

## ГЛАВА 2.

### Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

#### 2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы<sup>1</sup> проведения ОГЭ по предмету) по категориям

Таблица 2-1

Участники ОГЭ	2018 г.		2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% <sup>2</sup>	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО	320	100	364	100			370	100
Выпускники лицеев и гимназий	173	54,1	178	48,9			183	49,5
Выпускники ООШ	2	0,6	4	1,1			2	0,5
Обучающиеся на дому	0	0	0	0			2	0,5
Участники с ограниченными возможностями здоровья	1	0,3	2	0,5			3	0,8

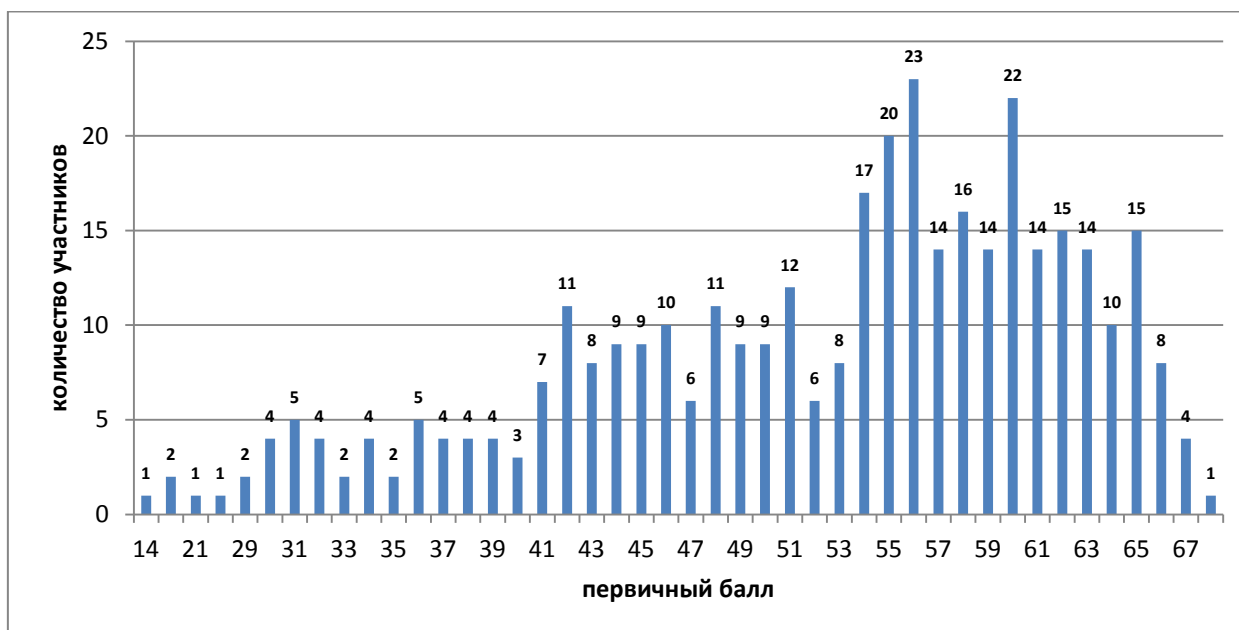
#### **ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету**

Следует отметить незначительную динамику роста количества выпускников, сдающих английский язык. Наблюдается увеличение количества участников с 2018 года на 50 человек, но доля выпускников, выбравших ОГЭ по английскому языку, составляет всего 5,5%.

Количество выпускников из лицеев и гимназий на протяжении 3-х лет стабильно и составляет в среднем 50,7% от общего числа участников по предмету.

#### 2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

##### 2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



<sup>1</sup> Здесь и далее: ввиду того, что в 2021 гг. ОГЭ по предметам по выбору обучающихся не проводился, данный столбец заполняется только в отчетах по русскому языку и математике. В учебных предметах по выбору рассматриваются результаты ОГЭ 2018, 2019, 2022 гг.

<sup>2</sup> % - Процент от общего числа участников по предмету

## 2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2-2

Получили отметку	2018 г.		2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% <sup>3</sup>	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	2	0,6	2	0,6			5	1,4
«3»	70	21,9	62	17			87	23,5
«4»	128	40,0	114	31,3			145	39,2
«5»	120	37,5	186	51,1			133	35,9

## 2.2.3. Результаты ОГЭ по АТЕ региона

Таблица 2-3

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Волжский район	7	0	0	0	0	4	57,1	3	42,9
2.	Горномарийский район	1	0	0	0	0	0	0	1	100
3.	Звениговский район	13	0	0	4	30,8	7	53,8	2	15,4
4.	Килемарский район	4	0	0	2	50	2	50	0	0
5.	Куженерский район	1	0	0	1	100	0	0	0	0
6.	Мари-Турекский район	4	0	0	3	75	1	25	0	0
7.	Медведевский район	23	0	0	7	30,4	11	47,8	5	21,7
8.	Моркинский район	2	0	0	0	0	2	100	0	0
9.	Новоторъяльский район	1	0	0	1	100	0	0	0	0
10.	Оршанский район	1	0	0	0	0	0	0	1	100
11.	Параньгинский район	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12.	Сернурский район	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13.	Советский район	5	0	0	3	60	1	20,0	1	20,0
14.	Юринский район	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15.	город Волжск	30	2	6,7	5	16,7	11	36,7	12	40,0
16.	город Йошкар-Ола	266	3	1,1	56	21,1	102	38,3	105	39,5
17.	город Козьмодемьянск	12	0	0	5	41,7	4	33,3	3	25,0

<sup>3</sup> % - Процент от общего числа участников по предмету

## 2.2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО<sup>4</sup>

Таблица 2-4

№ п/п	Тип ОО	Доля участников, получивших отметку					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	ООШ - интернат	0	1(50%)	1 (50%)	0	50	100
2.	СОШ, СОШ-интернат	4 (2,4%)	53 (31,7%)	63 (37,7%)	47 (28,1%)	65,9	97,6
3.	СОШ с угл. изучением предметов	0	5 (27,8%)	5 (27,8%)	8 (44,4%)	72,2	100
4.	Лицей, лицей-интернат	1 (0,9%)	12 (10,3%)	50 (42,7%)	54 (46,2%)	88,9	99,1
5.	Гимназия	0	16 (24,2%)	26 (39,4%)	24 (36,4%)	75,8	100
6.	Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа	0	0	0	0	0	0

## 2.2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету<sup>5</sup>

Выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте Российской Федерации, в которых:

- доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);
- доля участников ОГЭ, получивших неудовлетворительную отметку, имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации).

Таблица 2-5

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	МОУ "Лицей №11" г.Йошкар-Олы	0	93,3	100
2.	ГАОУ Республики Марий Эл "Лицей Бауманский"	0	92,0	100
3.	ГБОУ Республики Марий Эл "Лицей им.М.В.Ломоносова"	0	91,2	100
4.	МБОУ "Гимназия №14 г.Йошкар-Олы"	0	83,3	100

<sup>4</sup> Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету.

<sup>5</sup> Рекомендуется проводить анализ в случае, если количество участников в этом ОО достаточное для получения статистически достоверных результатов для сравнения.

## **2.2.6. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты ОГЭ по предмету<sup>5</sup>**

Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее низкие результаты ОГЭ по английскому языку не представляется возможным, т.к. максимальное число участников из 18 образовательных организаций Республики Марий Эл в 14 ОУ было меньше 10.

## **2.2.7 ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.**

Динамика результатов по английскому языку за три года позволяет сделать вывод о хорошем уровне подготовки выпускников, выбравших экзамен по данному предмету. Качественные показатели остаются стабильными (75,1% в 2022 году) при небольшом уменьшении (на 2,4% по сравнению с 2018 годом).

Максимальное количество, сдающих ОГЭ было представлено в муниципальном образовании «Город Йошкар-Ола» – 266 человек (качество 77,8%), на втором месте – город Волжск – 30 человек (качество 76,7%), на третьем месте – Медведевский район – 23 человека (качество 69,6%). Из 3 районов (Параньгинский, Сернурский, Юринский) не было ни одного участника, в 11 районах из 17 выбрали предмет от 1 до 13 выпускников.

Высокие результаты, как всегда, показали выпускники образовательных учреждений повышенного статуса (качество обучения – 83,1%), которые традиционно занимают высокие позиции по качеству образовательных результатов.

100% уровень обученности по предмету продемонстрировали обучающие МОУ «Лицей №11» г.Йошкар-Олы, ГАОУ Республики Марий Эл «Лицей Бауманский», ГБОУ Республики Марий Эл «Лицей им.М.В.Ломоносова», МБОУ «Гимназия №14 г.Йошкар-Олы», качество обучения - 93,3%; 92,0; 91,2; 83,3 соответственно.

## **2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ**

Анализ результатов ОГЭ 2022 года по английскому языку показывает, что успешно экзаменуемые справляются с заданиями по чтению и аудированию (средний процент выполнения заданий 82,63 % и 80,58% соответственно). Обращает на себя внимание то, что участники также справились и с заданиями продуктивного характера по письму (средний процент выполнения задания 81,08 %). Хуже обстоит ситуация с выполнением задания по говорению (а именно, 65 % средний процент выполнения заданий раздела «чтение отрывка», 69 % - ответов на вопросы, 75 % - при решении коммуникативной задачи в монологе).

Хотя в целом с выполнением заданий раздела «Грамматика и лексика» в среднем справились 76% экзаменуемых, наибольшую сложность вызвали задания на «Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте в заданиях 21, 22, 23 (средний процент выполнения 66,5%, 55,4% 53,5%) и задание 34 на «лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте. В то же время для участников экзамена более сложными остаются критерии лексико-грамматического оформления письменной (52,6%) и устной речи (50%). В устной части с условным диалогом-распросом не справились 26,7%.

### **2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету**

Содержание экзаменационной работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

При разработке КИМ ОГЭ также учитываются:

1) Примерные программы по иностранным языкам // Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2–11 классы (Образование в документах и комментариях. М.: АСТ; Астрель, 2004);

2) Общевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.

В работу по иностранному языку включены различные задания: 34 задания с кратким ответом (раздел 1 «Задания по аудированию», раздел 2 «Задания по чтению», раздел 3 «Задания по грамматике и лексике») и 4 задания с развёрнутым ответом (раздел 4 «Задание по письменной речи» и раздел 5 «Задания по говорению»). В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на заполнение таблицы в соответствии с прослушанным текстом;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.

На задания с кратким ответом ответ даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей, или слова/словосочетания, записанного/записанных также без пробелов и других разделителей.

Задания с развёрнутым ответом включают в себя написание личного (электронного) письма в ответ на письмо-стимул, чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера, участие в условном диалоге-расспросе и создание тематического монологического высказывания с вербальной опорой в тексте задания.

В работу по иностранному языку включены различные задания:

#### ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ

##### Раздел 1. Задания по аудированию

Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (задания 1-4)

Понимание основного содержания прослушанного текста (задание 5)

Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы) (задания 6-11)

##### Раздел 2. Задания по чтению

Понимание основного содержания прочитанного текста (задание 12)

Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации (задания 13-19)

##### Раздел 3. Задания по грамматике и лексике

Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте (задания 20-28)

Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте (задания 39-34)

##### Раздел 4. Задание по письменной речи

Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул (задание 35)

#### УСТНАЯ ЧАСТЬ

##### Раздел 5. Задания по говорению

Чтение вслух небольшого текста (задание 1)

Условный диалог-расспрос (задание 2)

Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания (задание 3)

### 2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2022 году

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе

Таблица 2-7

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>6</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
<b>ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ...</b>							
<b>Раздел 1. Задания по аудированию</b>							
1	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	Б	83,0	60,0	72,4	84,1	89,5
2			86,5	20,0	67,8	89,7	97,7
3			90,8	40,0	82,8	94,0	94,7
4			93,5	60,0	85,1	95,9	97,7
5	Понимание основного содержания прослушанного текста	Б	65,2	20,0	39,8	61,4	87,7
6	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	П	45,1	20,0	28,7	44,1	57,9
7			69,2	0	37,9	68,3	93,2
8			91,4	20,0	82,7	92,4	98,5
9			84,1	0	62,1	87,6	97,7
10			86,8	0	80,5	89,0	91,7
11	91,1	20,0	79,3	93,1	99,2		
<b>Раздел 2. Задания по чтению</b>							
12	Понимание основного содержания прочитанного текста	Б	92	36,7	81,4	94,7	98,4
13	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	П	78,6	60,0	54,0	85,5	88,0
14			86,5	60,0	67,8	88,3	97,7
15			68,1	40,0	49,4	70,3	78,9
16			75,4	100	60,9	76,6	82,7
17			90,5	60,0	77,0	93,8	97,0
18			79,5	40,0	58,6	86,2	87,2
19	90,5	20,0	60,9	84,1	97,0		
<b>Раздел 3. Задания по грамматике и лексике</b>							
20	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	Б	82,4	60,0	63,2	84,8	93,2
21			66,5	60,0	37,9	66,2	85,7
22			55,4	60,0	34,5	47,6	77,4
23			53,5	40,0	21,8	47,6	81,2
24			74,3	80,0	49,4	71,7	93,2
25			78,9	20,0	62,1	81,4	89,5
26			88,9	80,0	77,0	90,3	95,5
27			87,0	60,0	71,3	90,3	94,7
28	80,0	40,0	56,3	83,4	93,2		
29	Лексико-грамматические навыки образования	Б	84,3	40,0	72,4	80,0	98,5
30			76,5	20,0	62,1	77,9	86,5
31			76,8	60,0	60,9	73,8	91,0
32			85,7	20,0	65,5	90,3	96,2

<sup>6</sup> Вычисляется по формуле  $p = \frac{N}{nt} \cdot 100\%$ , где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>6</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
33	и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте		84,1	20,0	69,0	84,1	96,2
34			66,5	20,0	48,3	64,1	82,7
<b>Раздел 4. Задание по письменной речи</b>							
35	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	П	89,7	26,7	79,3	92,0	96,5
			93,4	20,0	85,1	95,2	99,6
			52,6	0	20,3	48,5	80,2
			88,6	30,0	75,9	89,0	98,9
<b>УСТНАЯ ЧАСТЬ</b>							
<b>Раздел 5. Задания по говорению</b>							
1	Чтение вслух небольшого текста	Б	65	0	28,2	66,6	89,8
2	Условный диалог-расспрос	П	69	26,7	46,0	67,7	87,5
3	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания К1- решение коммуникативной задачи К2-организация высказывания К3-языковое оформление высказывания	Б	75	0	46,7	78,2	91,7
			79	0	52,3	82,8	95,9
			50	0	21,8	44,8	75,6

*Средний процент выполнения – 76,3%*

*Части В – 79,1%*

*Части С – 79,1%*

*Части Д – 68,5%*

*В рамках выполнения анализа, линий заданий с наименьшими процентами выполнения, а именно заданий базового уровня (с процентом выполнения ниже 50); и заданий повышенного уровня (с процентом выполнения ниже 15) в регионе нет.*

### **2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ**

Анализ данных выполнения заданий показал, уже традиционно у экзаменуемых не вызвали особых затруднений задания на выбор ответа по аудированию, что позволяет сделать вывод о сформированности у учащихся умения выборочно понимать необходимую информацию. Даже участники, получившие «2» и «3», показали неплохое выполнение заданий 1 и 2 базового уровня сложности. Обращает на себя внимание тот факт, что задание 5 оказалось сложным для всех групп участников экзамена. Возможно, трудности возникли из-за непонимания слов в задании или представленном диалоге.

Задание 1. The Spanish club sessions are held правильный ответ 3 once a week.

Отрывок скрипта КИМ: The Spanish Club welcomes you every Friday, from 6 till 9pm. Anyone can take part in these weekly sessions.

Правильный ответ дал 121 обучающийся

Задание 2. As the winner of the contest, Lucy has got правильный ответ 1 a telescope to watch the stars.

Отрывок скрипта КИМ: Lucy Brown, has won the Space Research Contest for schoolchildren and has been awarded first prize! Which is a telescope!

Правильный ответ дали 118 обучающихся.

Задание 3. What place in the town is Ann's favourite? правильный ответ 1 The orchard garden.

Отрывок скрипта КИМ:

Ann: Yes. I have hardly ever left it. It's nice - you are right. Especially the orchard garden next to the river. I go there when I feel sad or happy.

Tim: Sounds like you really like it.

Ann: Yes, it's a special place for me.

Правильный ответ дал 131 обучающийся.

Задание 4. How's Sam's family going to get to the seaside? правильный ответ 3 By car.

Отрывок скрипта КИМ:

Sam: Yes, I can. Delays and crowds in the airport are the reasons why we prefer cars to planes. We are going to the seaside on Friday. By car, of course.

Правильный ответ дали 136 обучающихся.

Задание 5.

Отрывок скрипта КИМ:

Speaker A

I'm not athletic at all, though I used to go swimming. Now I just do it for fun and for exercise. And it seems boring to me as a spectator. However, if there's a football match on, here I am in front of the screen, afraid to miss a minute of it. I don't play it, but that doesn't really matter. I do my best not to miss a single match. Quite often, my friends and I go to the stadium to support Liverpool, my all-time favourite team. We always wear our red scarves and sing the team songs.

правильный ответ 1 Go and see it

Отрывок скрипта КИМ:

Speaker B

Swimming has been something that I have done all my life, and also a bit of water polo and diving. All these are really good sports. However, now I'd like to do something more exciting that I haven't done before. And surfing is at the top of my list. It's quite challenging, I know, I'll need to learn a lot and it's not going to be easy, like anything you do for the first time. But I'm ready to have a go. If you want to do something very much, I think you should try it.

правильный ответ 4 Follow your dream

Отрывок скрипта КИМ:

Speaker C

I've been playing football and volleyball since high school. I used to be very shy and reserved, but these games helped greatly improve my social skills. The thing is that, when playing together, you have to interact and get along with other members of the group. Everybody wants to win, so all members have to cooperate with one another to achieve the common goal of inning. That is something that you cannot learn from an individual sport.



правильный ответ 2 Join a team

Отрывок скрипта КИМ:

Speaker D

I first tried diving only a year ago, but now I'm really into it. It's amazing to experience the underwater world, so different from ours and truly wonderful. Diving looks simple. However, it's not as easy and safe as it looks. The sudden loss of oxygen is probably the biggest threat. It's also dangerous to rise quickly to the surface or just dive in an unfamiliar place. However, with proper precautions diving can open up a whole new world, far from the stresses of daily life.

правильный ответ 3 Beware of risks

Отрывок скрипта КИМ:

Speaker E

I reckon all athletes are real-life super heroes. We look at these super people and admire the types of things they can do with their bodies that ordinary people can't. They look great, they can do amazing things, and you want to look somewhat the same and follow their example. Many athletes show incredible determination in their everyday lives. This serves as inspiration to young people. Or at least they can motivate you to finally join a gym and never miss workouts.

правильный ответ 6 Be like them

Правильный ответ 14236 представили 44 обучающихся.

Задание 6.

Age of the respondent правильный ответ FORTY years old.

Правильный ответ дали только 42 обучающихся. Тогда как 88 человек правильный ответ поняли корректно, но ошибка в орфографии FOURTY привела к тому, что в результате они получили 0 баллов.

Задание 7.

Current job правильный ответ nurse дали 94 обучающихся. 21 обучающийся не владеет написанием слова, 3 человека в качестве профессии указали место работы – больницу, что неверно.

Задание 8.

Favourite dessert правильный ответ chocolate дали 133 обучающихся, остальные ошиблись в написании слова. 1 обучающийся не понял задание и написал salt, что неверно.

Задание 9.

Country of birth правильный ответ Australia дали 126 обучающихся, остальные ошиблись в спеллинге, 1 человек указал Germany, что совсем неверно.

Задание 10.

Favourite holiday activity правильный ответ camping дали 134 обучающихся.

Задание 11.

Hobby правильный ответ painting дали 130 обучающихся, 2 дали неверные ответы knitting, cooking. Остальные либо не смогли написать правильный вариант правильно, либо не поняли о каком хобби шла речь, представили бессвязный набор букв.

При подготовке к таким заданиям по аудированию следует обратить внимание на формирование умения игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания, а также на формирование умения распознавания в прослушанном тексте конструкций и слов, синонимичных предложенным в задании выражениям.

Незначительные затруднения у экзаменуемых вызвало и выполнение заданий с кратким ответом на проверку понимания основного содержания услышанного текста. Однако для группы выпускников, получивших отметку «2», процент выполнения задания 2 повышенного уровня сложности на понимание общей информации очень низок. Задание предполагает соотнесение высказываний и представленных утверждений. Данные позволяют сделать вывод о недостаточной сформированности умения выделять основную информацию, а также о необходимости формирования лексических и определенных аналитических навыков, в частности, узнавания в прослушиваемом тексте смысловых маркеров – слов и выражений, отмечающих ключевые моменты содержания и передающих главную информацию.

Хорошие результаты показали участники ОГЭ при выполнении заданий по чтению базового, и повышенного уровней сложности. Экзаменуемые, которые не справились с заданием 12, обращали внимание на слова, которые есть в тексте и даются в задании. Известно, что в задании, как правило, не повторяются те же слова или словосочетания, которые использованы в тексте. Чаще всего, в задании даются синонимы, антонимы, описательные дефиниции, перифразы лексических единиц, используемых в тексте.

Задание 12.

Text A правильный ответ 2 What meteorological information can you get looking at the flag?

Text B правильный ответ 1 How many of the native people of New Zealand still live there?

Text C правильный ответ 6 How did people damage the ecosystem of New Zealand?

Text D правильный ответ 5 Where can you see the landscapes of New Zealand without going there?

Text E правильный ответ 7 After which European place was New Zealand named?

Text A правильный ответ 4 Which tourist destination in New Zealand can become extremely dangerous?

Правильный ответ 216574 представили 83 обучающихся

Ошибку, выбрав 3 ответ на текст B, допустили 30 учащихся, их ответ выглядел следующим образом 236574

Задание 13.

Fast food is more popular with people in their 30s than with modern teenagers

Правильный ответ 3 NS выбрали 135 обучающихся

Задание 14.

Nowadays fast-food portion are getting smaller.

Правильный ответ 2 False выбрали 129 обучающихся.

Задание 15.

Tom Searvell kept his collection of burgers in a large fridge.

Правильный ответ 2 False выбрали 125 обучающихся.

Задание 16.

Burgers from Tom Servell's collection looked the same for years.

Правильный ответ 1 True выбрали 13 обучающихся.

Задание 17.

It's possible to find some healthy food in McDonald's.

Правильный ответ 1 True выбрали 122 обучающихся

Задание 18.

Fast food dishes can help you feel stressed out.  
Правильный ответ 2 False выбрали 120 обучающихся.

Задание 19.

McDonald's is cheaper than other fast food restaurants.

Правильный ответ 3 NS выбрали 130 обучающихся.

Анализ данных по выполнению заданий по грамматике и лексике позволил прийти к следующему выводу: большинство обучающихся справились с заданиями. Наибольшее количество ошибок было допущено при выполнении заданий, связанных с употреблением временных форм глагола, правописанием порядковых числительных, построением отрицательных предложений, употреблением существительных, множественное число которых образуется не по общему правилу, местоимений, а также с употреблением форм страдательного залога и правила согласования времен.

Значительные сложности возникли при выполнении заданий по словообразованию. В этом разделе задания проверяют навыки распознавания и употребления в речи основных морфологических форм английского языка и различных грамматических форм. Только поняв смысл текста, можно правильно заполнить пропуск правильно преобразованным словом. Экзаменуемым нужно было принять во внимание контекст задания, т.е. вчитаться в текст, понять его содержание.

Задание 20.

It was late at night but the light was on in Ted's room. When I ... in, he didn't even turn to me.

Правильный ответ CAME дали 109 человек, 10 человек выбрали вариант was coming. Среди прочих неверных вариантов были comein, come, comed, coming, hadcome, hadcome, wascome, wascoming, was comed, wascomming, willcome.

Происходит последовательность действий в прошлом, поэтому правильный вариант came

Задание 21.

I looked at his monitor and realized that he ... the Internet for job vacancies.

Правильный вариант WASSURFING выбрали 85 человек, 28 человек ошибочно выбрали surfed. Среди прочих неправильных вариантов единично встречались hadsurfed, hasbeensurfing, hassurfed, haveemployed, havesurfing, is surfing, surfed, surfes, surfing, surfs, surting, wasserfing, weresurfing.

Предложение переводится как «Я посмотрела в его монитор и поняла, что он искал работу». Второе действие длилось в прошлом на протяжении какого-то периода времени, в то время как кто-то в прошлом посмотрел и увидел, что человек уже какое-то время просматривает в интернете вакансии о работе.

Задание 22.

"Why do you need a job?" I asked. "You ... by Mr. Green a week ago as far as I remember".

Правильный вариант WEREEMPLOYED выбрали 49 человек. 25 человек забыли, что местоимение you в английском языке всегда стоит во множественном числе и написали wasemployed, 23 человека выбрали вариант employed, что тоже неверно так как человека взял на работу Mr Грин, а не человек нанял Mr Грина на работу. Среди прочих неверных вариантов areemployed, areemployed, areemploying, areemployed, areimloied, employed, employed, employing, employment, employting, hademploed, hademployed, haveemployed, havegotemployed, wasemploied, wasemploy, wasemployed, wasemploying, wereemployed, wereemploed, wereemploying, wereemployed.

Перевод предложения «Тебя взял на работу Mr.Грин» требует употребление пассивного залога. При этом глагол to be должен стоять во множественном числе с местоимением you.

Задание 23.

"Yes, I was, I got a job of a waiter in his restaurant. But I ... that job already. They said I was rude to a client".

Правильный вариант HAVELOST выбрали 80 человек, 26 человек ошибочно выбрали форму lost, 14 человек ошибочно выбрали форму hadlost. Среди прочих неверных форм единичные случаи употребления hadlosed, haslost, haveleast, havelose, havelosed, havelosen, losed, loser, losered, loust.

Предложение переводится как «Но я уже потерял эту работу». Есть результат в настоящем, у человека больше нет работы, есть маркер perfect form слово already. Поэтому правильный вариант будет только havelost.

Задание 24.

“Were you?” I was surprised since Ted was the ... and tolerant person I'd ever met.

Правильный вариант MOSTPATIENT выбрали 95 обучающихся, среди неправильных форм были написаны hostpatient, impatient, me, morepatient, mostpαιient, mostpantiend, moustpatient, paitentes, patience, patient, patiented, patients, patientest, patiention, patientional, patientist, patiently, patients, thepatientest.

Перевод предложения «Тед был самым терпеливым». Необходимо поставить сложное прилагательное в превосходную степень, mostpatient. При этом надо быть внимательным, что определенный артикль the уже стоит в предложении и второй раз его писать не надо.

Задание 25.

“Yes, it was probably rude of ... to tell those ladies that I wouldn't bring them anything else. Just imagine – they had changed their order three times!”

Правильный ответ ME. «Да, это было грубо с моей стороны.....» Устойчивая фраза to be rude of me, которую обучающиеся должны были выучить в процессе обучения. Однако, 27 обучающихся употребили форму myself, 6 – mine, 4 – me.

Задание 26.

Each time they tried a dish, they ... it.

Правильный ответ DIDNOTLIKE дал 101 обучающийся, 7 человек написали DIDNTLIKE, что тоже допускается.

Перевод предложения «Каждый раз, когда они пробовали блюдо, оно им не нравилось». Два простых действия происходили в прошлом, поэтому в предложении необходимо поставить глагол в прошедшее время. Среди ошибочных форм обучающиеся написали aredontlike, did not, didnotliked, dislike (2), disliked (2), doesnotlike, doesntlike, donotlike (10 человек), dontlike (5 человек), hadnotliked, hated, pidnotlike, werelikent, wouldnotlike.

Что касается формы disliked ее не приняли, так как в задании стояла форма not like, которую надо было преобразовать в отрицательную форму с заданной отрицательной частицей not.

Задание 27.

When they said that for the ... time, I lost control.

Правильный вариант FOURTH. «Когда они сказали это в четвертый раз.....». Необходимо поставить порядковое числительное «четыре» в соответствующую форму в английском языке. Сложности возникли с орфографией и незнанием правил образования порядковых числительных от 4 до 10. Среди неправильных вариантов были представлены forth, foupth, four, fours, fourslike, fourteen, fourty.

Задание 28.

One of the ... called for the manager and complained.” Ted nervously turned back to his computer. “I didn't like that job anyway.”

Правильный ответ WOMEN. Перевод «Одна из женщин позвала менеджера ...». Базовая грамматика на образование множественного числа неправильных имен существительных. Среди прочих неверных вариантов были: weman, womames, woman, womans, womens.

Таким образом, грубые ошибки были допущены из-за незнания правил образования множественного числа для существительных-исключений, незнанием правил образования и написания порядковых и количественных числительных, неумением поставить сложное прилагательное в превосходную степень, незнанием правил согласования времен в прошедшем времени, незнанием пассивного залога, неумением правильно употребить времена Present Perfect Tense, Past Progressive.

Задание 29.

Ballroom dancing in the UK is making a comeback. For the past five years its popularity has grown thanks to the TV show “strictly Come Dancing”.

In the show a professional ballroom ... has a celebrity for a partner.

Правильный ответ DANCER выбрали 115 человек. Предложение переводится «На шоу профессиональный партнер (букв. танцовщик) встает в пару со знаменитостью». Поэтому вариант dancing, который выбрали 17 человек, неуместен, как и другие ошибочные варианты: dance, dancers, dances, danser, wasdancing.

Задание 30.

They learn ... ballroom dances and perform them live on TV.

Правильный ответ DIFFERENT выбрали 137 человек. Предложение переводится «Они разучивают различные бальные танцы ...». Прочие варианты differ, difference, differnte, difficult будут неуместны.

Задание 31.

Four judges and the public decide who stays in the ... and who leaves.

Правильный вариант COMPETITION выбрали 102 человека. 11 человек потеряли был из-за орфографической ошибки competEtion. Предложение переводится «... решают, кто останется в соревнованиях». Необходимо поставить лексему compete в форму существительного, других вариантов быть не может. Среди абсурдных форм были представлены: compet, competence, competation, compete, competed, competes, competesion, competest, completion, competing, competitions, competiton, competly, completely, complication, uncomplete, wascompeted.

Задание 32.

The show demonstrates how glamorous ballroom dancing is. The celebrities wear ... dresses and suits

Правильный ответ COLOURFUL выбрали 103 человека, 9 человек получили балл за американское написание COLORFUL. Предложение переводится «... Знаменитости одеты в разноцветные платья и костюмы». Лексема colour должна употребляться в данном контексте в качестве прилагательного. Неверные варианты, представленные обучающимися: colorfull, colourable, colourful, coloured, coloures, colourfull (9 человек потеряли балл на ошибке в орфографии!), colouring, colourist, colourless, colours, colourution.

Задание 33.

and the show looks very ... .

Правильный вариант IMPRESSIVE выбрали 112 человек. Предложение переводится «досл. Шоу выглядит впечатляющим». Необходимо употребить правильную форму прилагательного. Среди неверных ответов: impressable, impressed (9), impresseful, impressful, impressif, impressing (12), impressly.

Задание 34.

According to the ratings, the ... is becoming more and more popular with TV audiences.

Правильный вариант PERFORMANCE выбрал 81 обучающийся. Предложение переводится «Согласно рейтингам, шоу становится все популярнее и популярнее». Среди некорректных ответов были следующие: perfoman, perfomance (30 человек потеряли 1 балл на неправильном спеллинге!), perfomans, perfoment, perfoming, perfoms, performans, performants, performance, performence, performent, performing, performs, performtion, perment, permormance, perperformace, performance, show, unperform.

Задания на словообразование были простые, однако по невнимательности или по незнанию элементарных правил обучающиеся потеряли свои баллы.

Разделы «Письмо» и «Говорение» являются самым сложным для участников с низким уровнем подготовки и самым легким для выпускников с высоким уровнем подготовки.

Личное письмо оценивается по 4 критериям. Но проверка письма экспертом начинается с подсчета количества слов в данном письме. Письма объемом менее 90 слов оцениваются в 0 баллов. Превышение объема письма приводит к потере баллов по критериям, так как из письма выпадает значимое завершение письма. При подготовке выпускников к выполнению этого задания необходимо уточнять правила подсчета слов,

поскольку встречаются работы объемом 89 и 133 слов, а сами участники экзамена насчитывают иное число слов в письме.

В содержании Вашего личного электронного письма должны быть следующие части

- обращение (слева, на отдельной строке), например, Dear Jim/Alice, Hello/ Hi Jim/Alice;
- благодарность за полученное письмо и ссылка на предыдущие контакты (начало письма) например, «Thank you for your recent letter (e-mail, message). I was very glad to hear from you again», «Thanks for writing to me. I'm always glad to get letters./ I always like to read your letters. /I enjoy reading your letters and writing to you.» и т.д;
- ответы на три вопроса друга по переписке (основная часть письма). Для того чтобы письмо было логичным, можно использовать фразы: «You asked me about ... Well, I can say that ...» или «As you are interested in ... I'd like to tell you that ...» и т. п.;
- упоминание о дальнейших контактах, например, «Write back soon»; «Hope to hear from you soon»; «Please, write to me soon» и т. д.;
- завершающая фраза, например, «Best wishes»; «All the best»; «With love»; «Yours» (на отдельной строке);
- подпись автора (только имя, на отдельной строке).

При решении коммуникативной задачи (критерий 1) в личном письме основным недочетом являлись неполные ответы на заданные вопросы. В 2022 году значительное количество участников экзамена теряли баллы при ответах на вопросы How often do you miss school because of health problems? How can you entertain yourself when you are ill and have to stay indoors? ввиду того, что неверно интерпретировали вопросы – либо не дочитывали их до конца How often do you miss school – I don't miss school. How can you entertain yourself давали общие ответы без уточнения, что человек болеет и вынужден оставаться дома. Вопрос What do you do to stay healthy? не вызвал сложностей при ответе.

При оценивании правильности организации текста письма (критерий 2) обращают на себя нарушения в оформлении и структуре письма, которые встречались и ранее: нет даты или адреса, а особенно часто ссылки на предыдущие или будущие контакты.

Стилистические особенности (выбор фраз или оформление письма), принятые в электронных письмах, не соответствуют нормам письменного этикета и являются нарушениями. Участники экзамена мало использовали средства для передачи логической связи или допускали ошибки в их употреблении, например, what about вместо as for, союзное so в начале абзаца, причем связки часто были элементарного уровня (and,because). При оформлении ответов на три вопроса друга по переписке логично использовать следующие фразы и структуры: « You asked me about ... Well, I can say that ...» или «As you are interested in ... I'd like to tell you that ...», что добавит письму связности.

Сложности возникли у участников экзамена с лексико-грамматическим оформлением текста письма (критерий 3), а значит, не все использовали разнообразную лексику и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче, допустив не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания. Особенно сложным этот аспект был для участников экзамена с низким уровнем подготовки. Как показывает статистика, среди получивших «2» и «3» процент выполнения этой части задания крайне низок (0 и 20,3 % соответственно). Довольно частыми были ошибки в употреблении времен и образовании временных форм страдательного залога, в употреблении артиклей, наречий частотности и указательных местоимений. Использование форм глагола в условных предложениях, неумение выразить пожелание или предположение являлись ошибками и влияли на полученные баллы.

Кроме ошибок в правописании слов (критерий 4), при подготовке к экзамену следует обратить внимание на правильное оформление начала и конца предложений (заглавная буква, точка, вопросительный и восклицательный знаки) и выделение запятой вводных структур. Многие участники экзамена допустили пунктуационные ошибки, используя запятые и точки в адресе и после подписи в конце письма.

Устная часть ОГЭ 202 г. состояла из трех заданий: чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера; участие в условном диалоге-расспросе (ответы на заданные вопросы); тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте. Этот

раздел является наиболее трудным для участников экзамена с низким уровнем подготовки, о чем свидетельствуют данные статистики о выполнении заданий.

В Задании 1 (чтение текста вслух) оценивается только фонетическая сторона речи. При чтении фрагмента информационного или научно-популярного текста были допущены фонетические ошибки разного плана. Самым сложным в данном задании является интонационное деление предложений на смысловые синтагмы. Участники понимают смысл высказывания и паузы расставляют правильно, но основные ошибки были сделаны при чтении слов элементарного уровня, например, Venus, planets, solar, gas, wind, , acidic, pressure и др.

Кроме того, ошибки встречались в чтении окончания прошедшего времени правильных глаголов, форм прилагательных и существительных (biggest, women), географических названий (Earth) и числительных (482, 4 billion).

При подготовке учащихся к этому заданию следует обратить внимание также на следующие недочеты: неправильное произношение звуков, не имеющих аналогов в русском [θ] [ŋ] (both); неумение читать слова, в которых буквы пишутся, но не читаются; неправильное произношение звуков, которые меняют смысл слов (desert – dessert, work – walk); несоблюдение ударения в многосложных словах (absolutely, surface); несоблюдение интонации в разных коммуникативных типах предложений.

В Задании 2 (участие в условном диалоге-расспросе) оценивается отдельно каждый из шести ответов. Только 87,5 % участников экзамена ответили на все вопросы, хотя в критериях не учитывается грамматическая сторона речи. За правильные принимались только полные предложения. Участники экзамена теряли баллы из-за незнания слов (part-time job), неправильной модальности ответа на вопрос would you like to do и do you like to do in your free time, отрицательных ответов на специальные вопросы, неумения выразить рекомендацию (What would you recommend to a teenager who can't choose a career?). Ответ считался неполным, если участник отвечал только на одну часть вопроса What career would you like to choose after finishing school? Why?; Do you think English will be useful for you in the future? In what way? или отвечал словосочетанием.

Задание 3 (тематическое монологическое высказывание) оценивается максимум в 7 баллов, если тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании), высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме и допущено не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок и не более трёх негрубых фонетических.

Многие участники экзамена потеряли баллы в первом критерии при решении коммуникативной задачи, т.к. либо пропустили аспекты задания, либо ограничились ответами на три косвенных вопроса и не уложились в заданный объем, либо не поняли слова в задании (например, What is your typical school day like ответ I like my typical school или I like my typical day) и дали неправильные ответы.

Даже успешно сдавшие экзамен выпускники имели нарушения в организации высказывания, часто отсутствовали вступительная и заключительная фразы. По сути это был не монолог по теме с опорой, а ответы на косвенные вопросы. Следует обратить внимание на то, что вступительная фраза предполагает введение в тему высказывания, а заключительная – некоторый вывод из сказанного.

66,43% участников экзамена справились с лексико-грамматическим оформлением высказывания, что выше уровня прошлого года и свидетельствует об эффективности подготовки к экзамену.

#### **2.3.4. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ**

Сформированность \несформированность метапредметных умений и навыков ярко проявляются при выполнении задания 35 письменной части экзамена и задания 3 устной части экзамена. Девятиклассникам для выполнения задания необходимо, прежде всего,

проанализировать представленные в таблице или диаграмме цифровые данные. Эти умения формируются и при анализе цифровых данных на занятиях по другим предметам.

При написании электронного письма необходимо проявить знание этикета и ответить на поставленные вопросы.

В задании 3 устной части необходимо составить монологическое высказывание в соответствии с предложенным планом.

Создание электронного письма и устного монологического высказывания требуют умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Очевидно, метапредметные результаты имеют большое значение для успешной сдачи ОГЭ по английскому языку.

### **2.3.5 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным.*

#### **ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ**

##### **Раздел 1. Задания по аудированию**

Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (задания 1-4)

Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы) (задания 7-11)

##### **Раздел 2. Задания по чтению**

Понимание основного содержания прочитанного текста (задание 12)

Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации (задания 13-19)

##### **Раздел 3. Задания по грамматике и лексике**

Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте (задания 20, 24-28)

Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте (задания 35-39)

##### **Раздел 4. Задание по письменной речи**

Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул (задание 35) по критериям РКЗ и организация текста

#### **УСТНАЯ ЧАСТЬ**

##### **Раздел 5. Задания по говорению**

Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания (задание 3) по критериям РКЗ и организация текста

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*

#### **ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ**

##### **Раздел 1. Задания по аудированию**

Понимание основного содержания прослушанного текста (задание 5 – 65,2 %)

Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы) (задание 6 – 45,1%)

##### **Раздел 3. Задания по грамматике и лексике**



Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте (задания 21 – 66,5%; 22 – 55,4%; 23 – 53,5%)

Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте (задание 34 – 66,5 %)

Раздел 4. Задание по письменной речи

Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул (задание 35) по критерию лексико-грамматическое оформление текста 52,6 %

УСТНАЯ ЧАСТЬ

Раздел 5. Задания по говорению

Чтение вслух небольшого текста (задание – 65%)

Условный диалог-расспрос (задание 2 – 69%)

Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания (задание 3) по критерию языковое оформление 50%.

- *Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся субъекта Российской Федерации*

Дистанционное обучение в связи с пандемией COVID-19 не могло не отразиться на качестве обучения школьников. Кроме того, учащиеся районов последние 2 года не имели возможности пройти пробные экзамены по ОГЭ оффлайн, где эксперты комиссии разбирают основные ошибки и дают рекомендации. Слабые результаты показали учащиеся Куженерского, Мари-Турекского, Новоторьяльского районов. Учащиеся Параньгинского, Сернурского и Юринского районов в ОГЭ по английскому языку участия не принимали.

- *Прочие выводы*

○

Получили отметку	2018 г.		2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% <sup>7</sup>	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	2	0,6	2	0,6			5	1,4
«3»	70	21,9	62	17			87	23,5
«4»	128	40,0	114	31,3			145	39,2
«5»	120	37,5	186	51,1			133	35,9

○

В 2022 году годами увеличилось количество выпускников, сдававших экзамен, по сравнению с 2018 и 2019 (2018 – 320 человек; 2019 – 364; 2022 – 370). В 2020-2022 учебных годах ФГБОУ ВО «МарГУ» было организовано много мероприятий в онлайн и оффлайн форматах, в которых могли участвовать обучающиеся и их учителя из самых отдаленных районов республики. Районы, участвовавшие в данных мероприятиях, показали хорошие результаты. Только 5 человек из 370 получили неудовлетворительную отметку. Учителям следует внимательнее относиться к обучающимся, желающим сдавать ОГЭ и оказывать им помощь.

## **2.4. Рекомендации<sup>8</sup> по совершенствованию методики преподавания учебного предмета**

На заседаниях методических объединениях учителей английского языка в 2022-2023 учебном году можно предложить для обсуждения следующие темы:

<sup>7</sup> % - Процент от общего числа участников по предмету

<sup>8</sup> Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ОГЭ и анализа выполнения заданий

- Результаты ОГЭ по английскому языку 2022, типичные ошибки и недочеты по всем видам деятельности, пути их устранения.
- Развитие лексико-грамматической компетентности в устной и письменной речи (на основе анализа результатов ОГЭ-2022).
- Подготовка к письменной части ОГЭ.
- Изменения в КИМах ОГЭ по английскому языку 2023 года.
- Проверка заданий ОГЭ с развернутым ответом.

#### **2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

– При обучении языку не ограничиваться лишь заданиями, включенными в Единый экзамен, а выполнять задания разного типа для развития коммуникативных умений как в устной, так и в письменной речи.

– Побуждать учащихся читать и слушать тексты различных жанров и типов на английском языке, например, художественную литературу, современную английскую прессу, поскольку задания по чтению и аудированию ОГЭ требуют наличия определённого культурного «багажа» и социального опыта учащихся, развитой контекстуальной догадки и умения игнорировать незнакомую лексику, которая не важна для понимания основного смысла прочитанного. При этом имеет смысл учитывать уровень владения английским языком у конкретного ученика и на основе этого рекомендовать ему задания с тем или иным уровнем сложности.

– Развивать когнитивные умения школьников, что включает выполнение заданий творческого характера, умение строить логические заключения и делать выводы, решать проблемные задачи, систематизировать изученный материал.

– Систематизировать с обучающимися материал по теме «Словообразование», подобрать и выполнить по этой теме большое количество тренировочных заданий, отработывая лексические цепочки с аффиксами, перечисленными в Кодификаторе.

– Помогать обучающимся систематически расширять словарный запас с акцентом на сочетаемость лексических единиц, в том числе используя бесплатное приложение «Quizlet» и др.

– Для успешного выполнения задания 3 устной части ОГЭ следует научить будущих участников экзамена чётко раскрывать все пункты плана, предлагаемого в заданиях.

– В качестве подготовки к заданиям Устной части пользоваться электронными тренажерами, предлагаемыми на сайтах ОГЭ, для того, чтобы подготовить обучающихся к технической стороне процедуры экзамена: соблюдения временного формата, умение говорить в микрофон;

– Отрабатывать ответы на вопросы для автоматизации навыков устного диалога-распроса;

– В обязательном порядке знакомить выпускников, планирующих сдавать ОГЭ по английскому языку, с перечнем контролируемых элементов содержания (см. раздел «содержательная сторона речи» по «Кодификатору элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций»), желательно проводить такое ознакомление в самом начале года, учащийся должен сам понять, что он знает, а что нет, для того, чтобы выявить и устранить «слабые стороны» знаний. Разместить в кабинете английского языка информационные материалы по ОГЭ и рекомендации учащимся по подготовке к нему.

– На уроках обращаться к заданиям, постоянно используемым в ОГЭ.

– Проводить репетиционные («пробные») ОГЭ в 9-х классах на образцах бланков ответов с учётом временных ограничений и требований к заполнению бланков ответов. Обращать внимание обучающихся на технику заполнения бланков ответов, так как вписанные не по образцу цифры или буквы, могут повлечь за собой неправильное распознавание символов и потерю баллов.

– После выполнения обучающимися заданий формата ОГЭ анализировать их правильные и неправильные ответы, обращая внимание на стратегиях выполнения заданий и поиска правильного ответа, выявляя проблемные моменты и работая над ними в дальнейшем.

– Сформировать у обучающихся представление о критериях оценивания задания 35 письменной части, а также заданий устной части. Целесообразно научить девятиклассников пользоваться дополнительными схемами оценивания.

– При подготовке к ОГЭ использовать материалы, расположенные на следующих порталах и сайтах:

а) портал Информационной поддержки ОГЭ [www.oge.edu.ru](http://www.oge.edu.ru), где размещены демонстрационные варианты экзаменационных работ по иностранным языкам и варианты прошлых лет;

б) сайт [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru), где существует открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий, который предполагает возможность организации обучения в режиме on-line.

– Изучать и анализировать методические письма ФИПИ, которые публикуются в методических периодических изданиях и выставляемые на сайтах ФИПИ и Рособрнадзора «Об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании иностранного языка в средней школе», которые призваны помочь учителю в организации полноценной работы по подготовке обучающихся к ОГЭ;

#### **2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

– Привлекать обучающихся к участию в этапах Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, что особенно важно для организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки, поскольку дает возможность дополнительной практики английского языка, позволяет обучающимся адекватно оценить свои знания, умения и уровень владения английским языком, что стимулирует учащихся к более продуктивной самостоятельной работе;

– Поощрять самостоятельную работу обучающихся, без самостоятельной работы невозможно выучить грамматический и лексический материал, знание которого и является основным залогом успешности на ОГЭ;

– Отбирать материалы для самостоятельной работы учащихся, планирующих сдавать ОГЭ по английскому языку, принимая во внимание уровень конкретного ученика.

**2.5. Информация о публикации (размещении) на открытых для общего доступа на страницах информационно-коммуникационных интернет-ресурсах ОИВ (подведомственных учреждений) в неизменном или расширенном виде приведенных в статистико-аналитическом отчете рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.**

##### **2.5.1. Адрес страницы размещения**

ГБУ Республики Марий Эл «ЦИТОКО»

Интерактивная информационная система. «Анализ результатов Государственной итоговой аттестации» <http://giareports.citoko.ru> (раздел «Методические рекомендации»)

##### **2.5.2. Дата размещения (не позднее 12.09.2022) 07.09.2022 г.**

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК:

Наименование организации, проводящей анализ результатов ГИА:

ГБУ Республики Марий Эл «Центр информационных технологий и оценки качества образования»

Ответственные специалисты:

	<i>Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ГИА-9 по предмету</i>	<i>ФИО, место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>	<i>Принадлежность специалиста к региональной ПК по учебному предмету, региональным организациям развития образования, повышения квалификации работников образования (при наличии)</i>
1.	<i>Иностранный язык (английский язык)</i>	<i>Солдаткина Татьяна Альбертовна, доцент кафедры иноязычной речевой коммуникации ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», кандидат филологических наук</i>	<i>Председатель РПК по иностранному языку ГИА-9</i>
	<i>Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ГИА-9 по предмету</i>	<i>ФИО, место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>	<i>Принадлежность специалиста к региональной ПК по учебному предмету, региональным организациям развития образования, повышения квалификации работников образования (при наличии)</i>
1.	<i>Иностранный язык (английский язык)</i>	<i>Щеглова Надежда Леонидовна, ГБУ Республики Марий Эл «ЦИТОКО», ведущий специалист</i>	<i>нет</i>